

# ديناميات الحافة



الابتكارات في العقل، السلوك، والثقافة

رضا بنكيران

نيكولاس سبيري-جيو





## المحتويات

كرسي التعقيدات ∞ الإنسانيات

ديناميات الحافة: برنامج متعدد التخصصات

الجزء الأول: التفاعل الثقافي والعلاقة مع العالم

الأهداف والمهارات المكتسبة

الوسائل والتنفيذات العملية المقترحة:

الجزء الثاني: التميز والعلاقات البينية

الأهداف والمهارات المكتسبة

الوسائل والتنفيذات العملية المقترحة:

الجزء الثالث: الوعي الذاتي والعلاقة الشخصية الداخلية

الأهداف والمهارات المكتسبة

الوسائل والتنفيذات العملية المقترحة

المراجع

## ديناميات الحافة

برنامج الابتكار العقلي والسلوكي والثقافي لكرسي

التعقيدات ∞ كرسي العلوم الإنسانية

**كلمات مفتاحية:** وعي، نيكسوس، تردد، ظهور، تأثير الحافة، العلاقات البين الثقافية، الحوار البين الأديان، الاتصال متعدد اللغات، الاتصال غير العنيف، إدارة الصراع، اقتصاد الانتباه، الوعي، الرفاهية، حياة الطالب.

### كرسي التعقيدات ∞ الإنسانية

يهدف كرسي التعقيدات ∞ الإنسانية (CCH) بمدرسة أفريقيا للأعمال UM6P ، (ABS) إلى خلق رابط أقوى بين علوم التعقيدات وعلوم الإنسان والإدارة من خلال تقديم التعليم، وتنظيم الفعاليات العلمية والثقافية، والنشر، وتيسير ورش العمل، وكذلك إجراء دراسات الحالة والبحوث الميدانية.

كجزء من أنشطتها، يهدف الكرسي إلى تعميق الأبعاد البشرية والاجتماعية بشكل خاص للتعقيد من خلال المحاكاة وتنفيذ النهج متعدد التخصصات، والشمولية، والتفكير النقدي. طموحنا هو دعم أصحاب المصلحة المختلفين في مدرسة أفريقيا للأعمال في سياق عمليات التحول والتعلم المستمر. ستعزز أدوات "التعددية التخصصية" استقلاليتهم وتجهزهم بثقافة إنسانية ومدنية. كجزء من هذا الجهد، تقوم جامعتنا بتطوير برامج لزيادة الوعي بالديناميات الثقافية والعقلية والسلوكية.

### ديناميات الحافة: برنامج متعدد التخصصات

في التزامها بالتميز وتدريب النخب المستقبلية للمغرب وإفريقيا، تعترف جامعة محمد السادس متعددة التخصصات بجميع القدرات الإبداعية والأبعاد الفردية للأفراد طوال عملية تعلمهم وبحثهم. من خلال البرنامج المقترح، سيتم تشجيع الطلاب على استغلال إمكانياتهم الجسدية والنفسية (المعرفية، والعاطفية) والعلاقية بالتعاون مع المسؤولين، والمعلمين، والباحثين العاملين في مشاريع متعددة التخصصات تتعلق بمجموعة متنوعة من المجالات، بما في ذلك الثقافية والدينية واقتصاد الانتباه و حياة الطلاب. الهدف التعليمي هو تحفيز "العقل" و "اليدين" وأيضاً "القلب".<sup>1</sup>

بواسطة هذه المبادرة، تهدف الرئاسة إلى:

أ) المساهمة في المبادرات والخدمات القائمة في الجامعة في مجال إدارة الثقافة واللغة، والبيئة المعرفية، واقتصاد الانتباه، و ب) تطوير أنشطة جديدة ضمن برنامج "Edge Dynamics" متعدد التخصصات تؤكد على ظاهرة ناشئة محددة، تأثير الحافة، الحاصلة في مختلف الفراغات الفاصلة.

## تأثير الحافة

تأثير الحافة هو مفهوم في علم البيئة يوضح كيفية حدوث التغيير والديناميات في المساحات الانتقالية، والحدود، والعتب، بين مختلف المواطن والبيئات، وما إلى ذلك. يأخذ التأثير الحافة في اعتباره تعددية وثرء الكائنات الحية في هذه المناطق الانتقالية. أظهرت الدراسات أن التعددية السائدة في بعض النظم البيئية المتصلة تولد دينامية وإبداعاً لا توجد في هذه البيئات نفسها عندما تُنظر إليها بشكل منفصل. لقد تم أيضاً إظهار هذه الظاهرة البيئية في البيئات الاجتماعية والثقافية. ويمكن أيضاً أن يكون لتأثير الحافة تأثيرات مضطربة في المساحات المجزأة.

<sup>1</sup> الرأس، القلب، الأيدي " نموذج تم تقديمه من قبل أستاذ التربية والناشط البيئي ديفيد أور (1992). وضع أور هذا الإطار الشامل بهدف تعزيز التعلم التحولي وتوعية الآخرين حول مفهوم القراءة البيئية. انظر أيضاً إلى سيوس وأخرين (2008).

<sup>2</sup> بعض الأحيان يتم ترجمتها للحالات الأكثر تعقيداً على الحافة، باستخدام مفهوم "الحدود البيئية".

على سبيل المثال، انظر إلى هذه الدراسة التي قادها آدم جالينسكي، أستاذ في كلية كولومبيا للأعمال: لو، ج. ج.، وآخرون. (2017). يتناول آدم جالينسكي حالة مماثلة في دراسة أخرى أجريت في صناعة الموضة: جودارت، ف. س.، وآخرون. (2015).

في ديناميات الحافة، نتناول قضية أساسية تواجه جيل الطلاب الحالي. حيث يُعرفون بأنهم أجيال رقمية، وهذا ما يميزهم عن الأجيال السابقة (على وجه الخصوص جيل X). إنهم مجهزون بشكل أفضل للعمل في مجالات الهندسة والتكنولوجيا، ويستطيعون التواصل بسهولة، ويتقنون مجموعة متنوعة من أدوات البرمجيات. ومع ذلك، تنشأ قيودهم أيضاً من عالم الرقمي.

مع هذا البرنامج متعدد التخصصات، نهدف إلى العمل مع طلاب جامعة UM6P لتحسين مساراتهم التعليمية والبحثية، وضمان أنهم قادرون أيضاً على الازدهار على الحافة وخارج تحول العالم الرقمي في المجالات الاجتماعية والثقافية، كمواطنين مسؤولين. يتم تشجيع الطلاب على أن يصبحوا أفراداً متسامحين ومتفتحين وفضوليين قادرين على التواصل الفعال وحل المشكلات والصراعات من مختلف الأنواع، وتطوير رؤية شاملة ومعقدة للعالم.

من المهم أن نلاحظ أن البرنامج يمكن أن يسهم في مجموعة متنوعة من الجلسات ضمن النسختين من أسبوع العلوم في جامعة UM6P. في الأسبوع المقرر في شهر أكتوبر، حيث تكون غالبية المشاركين طلاباً، هناك فرصة لبدء العام الأكاديمي بتركيز على البيئة الإيكولوجية العقلية والسلوكية، وكذلك التعددية الثقافية. يمكن أن تكون جلسة حول ديناميات الحافة ذات صلة بالنسخة التي ستعقد في فبراير، حيث ستركز على موضوعات التطور والانتقالات والاضطرابات. وأخيراً، يجب أن يُضاف أن البرنامج يمكن أن يشارك في تعاونات بحثية مع معهد دراسات UM6P المتقدمة، الذي يتناول موضوعاً مركزياً هو "النظم البيئية البشرية والفيزيائية في مرحلة التحول".

في النهاية، سيسعى برنامج ديناميات الحافة لتعزيز ودعم جميع المبادرات المتصلة بالتعلم الأكاديمي، وكذلك الأنشطة المجاورة المتعلقة بحياة الطلاب التي تسهم في نمو الشخصية والإمكانيات الإبداعية لشخصيتهم. وبناءً على ذلك، يهدف البرنامج إلى دعم الطلاب في استكشاف وصياغة ثلاثة أبعاد لحياتهم داخل وخارج جامعة UM6P (علاقتهم: 1) مع العالم (بين الثقافات)، (2) مع الآخرين (بين الأفراد)، و(3) مع أنفسهم (داخل الفرد). تتشابه بين هذه الأبعاد الثلاثة عدة روابط واتصالات متنوعة وأكثر أو أقل وضوحًا تحتاج إلى أن تُولد وتُعزز وتُغذى.

### الجزء الأول: العلاقة مع العالم والبعد بين الثقافات

في عالم معولم أو الشركات الدولية، تؤدي تحركات الموظفين داخل المنظمات إلى إنشاء فرق معقدة بشكل متزايد تتكون من ثقافات وطنية مختلفة. في كثير من الأحيان، تحتاج الشركات المحلية إلى فرق تحمل خلفيات ثقافية متنوعة للعمل مع شركاء أجنبية أو عملاء أو موردين. وهذا يخلق تحديات للمؤسسات والموظفين. بالفعل، تؤثر المراجع الثقافية على الطريقة التي يرى بها كل فرد هويته وهوية الآخرين، وكذلك الطرق المختلفة للتفكير والتصرف والاستجابة. إن لهذه المراجع الثقافية أيضًا تأثيرًا على كيفية تصور العلاقات بين الجماعات. اكتشاف هذا "الآخر"، وهو ما يُدرك باعتباره مختلفًا، يتيح للفرد أن يتعلم من الآخرين (بين الأفراد) وبالمقابل، أن يعرف نفسه بشكل أفضل (داخل الفرد). من خلال تشجيع العلاقات بين الثقافات، سواء كانت جسدية أم افتراضية، يمكن التغلب على الحواجز الثقافية والعيش معًا بشكل أكثر انسجامًا في مجتمعات متنوعة بشكل متزايد. منذ عقود، يُؤخذ في اعتبار العلاقات بين الثقافات أهمية كبيرة في العلاقات الدولية. ومع ذلك، تكمن الصعوبة في تنفيذ التعددية الثقافية وكيفية التعامل معها. الشركات والمؤسسات الدولية عمومًا تواجه صعوبة في تجسيد التنوع الذي يطمحون إليه، وأمثلة النجاح العملية ليست كثيرة وواضحة كما يمكن أن يعتقد البعض.

### أهداف ومهارات مكتسبة

في البعد الثقافي لبرنامج ديناميات الحافة المتعدد التخصصات، الهدف هو تشجيع الطلاب على تطوير مهارات محددة وتقديم نقاط اللقاء ومناطق التبادل والإبداع بين الجماعات. يجب أن يُنظر

في هذا البُعد الثقافي من خلال مجموعة متنوعة من العدسات والمقاييس (وطنية، مؤسسية، عائلية، العابرة للأجيال ، وغيرها).

## المهارات

المهارات الثقافية تشمل مجموعة واسعة من التوجهات والمعرفة التي تهدف إلى:

- فهم واحترام الاختلافات الثقافية.
- التواصل الفعال مع أشخاص من ثقافات مختلفة.
- العمل ضمن فريق مع أشخاص من ثقافات مختلفة.
- تكيف سلوك الفرد وفقاً للمعايير الثقافية للآخرين.

-وعي الإنسان بتحيزاته الخاصة وتساؤله عنها.

-التعلم من الثقافات الأخرى والانفتاح على التجارب الثقافية الجديدة.

## الهدف سيكون العمل على ووضعها في التنفيذ:

- المواقف: تقدير التنوع والتعددية؛ احترام الاختلافات الثقافية؛ الانفتاح على الآخرين؛ القدرة على الاستماع والتعاطف مع الآخرين؛ الخ.

- المعرفة والتمييز: الوعي بالتنوع؛ الوعي بالأفكار المسبقة الخاصة بنا، والتحيزات، الخ؛ الوعي بالدور المركزي للغة؛ الوعي بالتنوع الداخلي للثقافات؛ الخ.

- المهارات والقدرات: توسيع الآفاق والنهج؛ معرفة المراجع الثقافية الأخرى؛ التعاطف؛ المرونة المعرفية؛ القدرة على التكيف؛ التعدد اللغوي؛ مهارات الوساطة.

ترجمة إلى العربية:

## وسائل وتنفيذات عملية مقترحة:

الوسائل المقترحة هي ممرات للاستكشاف. بعضها موجود بالفعل بأشكال متنوعة داخل الجامعة. يمكن لبرنامج "Edge Dynamics" دعمها من خلال العمل كمحفز لجعلها أكثر وضوحًا، وتكييفها، ونشرها عبر الأقسام والكليات المختلفة.

- تعزيز ثقافة التعدد اللغوي: تشجيع اكتساب اللغات الأجنبية (ليس الإنجليزية فقط)، وتوفير الوصول إلى وسائل وموارد متنوعة (الوصول إلى الأدب الأكاديمي والصحافة، مراكز اللغات، المواد التعليمية)، تنظيم فعاليات (مثل "مقاهي اللغة"، أسابيع اللغة، الخ).
- دمج دورات التنوع الثقافي في المناهج الدراسية لجميع الطلاب: تقديم دورات محددة حول التنوع الثقافي، وتاريخ وتقاليد البلدان المختلفة. يمكن أن تقدم هذه الدورات من قبل مدرسين متخصصين في الميدان أو من قبل متحدثين خارجيين.
- تعزيز التبادلات الثقافية: تنظيم فعاليات مثل المهرجانات، المؤتمرات، ورش العمل، المناقشات، ومجموعات النقاش حول موضوعات ذات صلة بالثقافة.
- تشجيع التنقل الدولي: توفر برامج تبادل الطلاب تجربة غامرة وتقدم فرصة فريدة لاكتشاف ثقافات جديدة وتعزيز الفهم بين الثقافات.
- تدريب المعلمين: توفير التدريب للمعلمين حول كيفية التعامل مع قضايا التنوع الثقافي في تدريسهم وتعزيز الفهم بين الثقافات.



- رفع الوعي في مجتمع الجامعة الأوسع: تنظيم فعاليات لرفع الوعي داخل مجتمع الجامعة حول التنوع الثقافي وفوائد الفهم بين الثقافات. يمكن أن تشمل هذه الفعاليات المؤتمرات، ورش العمل، والمعارض الثقافية.

### الأخيرة والعلاقات البيئية:

المهارات البيئية، المعروفة أيضًا بالمهارات اللينة، هي صفات شخصية وعلاقية أساسية للنجاح في البيئات الأكاديمية والمهنية على حد سواء. تُركز هذه المهارات على تصرفات الشخص وسلوكه أكثر من الشهادات أو المعرفة التقنية، وتهدف إلى تمكين الطلاب من إقامة علاقات إيجابية مع الآخرين من خلال المهارات النفسية الاجتماعية مثل الاستماع النشط، والتواصل الفعال، والتعاون، وحل النزاعات. المهارات البيئية تساعدنا على التواصل بفعالية مع الآخرين وبناء علاقات إيجابية معهم.

### الأهداف والمهارات المكتسبة:

#### تمكن المهارات البيئية من:

- التواصل بفعالية باستخدام لغة واضحة ومختصرة.
- تكيف الاتصال استنادًا إلى السياق والجمهور.
- بناء الثقة والمصادقية مع الآخرين من خلال إظهار النزاهة واحترام الخصوصية.
- التعبير عن الآراء والأفكار بطريقة بناءة مع البقاء مفتوحًا للنقد والتغذية الراجعة.
- إظهار التعاطف والرحمة تجاه الآخرين من خلال التعرف على مشاعرهم والأخذ بعين الاعتبار احتياجاتهم.
- التعامل مع الاختلافات في الآراء ووجهات النظر مع الحفاظ على العلاقات.
- اتخاذ قرارات جماعية باستخدام نهج تعاوني والنظر في أفكار ووجهات نظر متنوعة.
- حل المشاكل والنزاعات باستخدام نهج بناء والبحث عن حلول مقبولة لجميع أصحاب المصلحة.

- التعامل مع المواقف الصعبة والمشاعر القوية مع الحفاظ على الهدوء والسيطرة على النفس.

## المهارات:

- التواصل اللفظي/غير اللفظي: معرفة كيفية التعبير عن النفس بوضوح والاستماع النشط للآخرين.

- الذكاء العاطفي/التعاطف: فهم مشاعر الشخص نفسه ومشاعر الآخرين واستخدام هذه المعرفة للتفاعل بشكل أفضل مع الآخرين.

- التعاون والعمل الجماعي: معرفة كيفية العمل مع الأشخاص الآخرين، ومشاركة المسؤوليات والمهام، وتحقيق هدف مشترك.

- إدارة النزاعات: معرفة كيفية حل النزاعات بطريقة بناءة، والبحث عن حلول متبادلة الفائدة، وتجنب الردود السلبية.

- القيادة: معرفة كيفية إلهام وحفز وتوجيه الآخرين نحو هدف مشترك.

- التكيف: القدرة على التكيف مع مواقف مختلفة والعمل مع أشخاص ذوي وجهات نظر متنوعة.

- التعاطف: فهم مشاعر ووجهات نظر الآخرين والقدرة على وضع نفسك في مكانهم.

- التفاوض: القدرة على البحث عن حلول تسوية والتفاوض على اتفاقيات متبادلة الفائدة.

وسائل وتنفيذات عملية مقترحة:

- دورات الاتصال/ورش الخطابة العامة والمسابقات: يمكن أن تساعد دورات الاتصال الطلاب في تطوير قدرتهم على التواصل بفعالية مع الآخرين.

- تدريب القيادة: يمكن أن يساعد تدريب القيادة الطلاب في تطوير قدرتهم على إلهام وتحفيز الآخرين، بالإضافة إلى تشجيع التعاون وحل المشكلات الجماعية.

- تدريب حل النزاعات (مثل: الاتصال غير العنيف، ورش تحليل المعاملات): اكتساب الأدوات لتحسين الاتصال وحل النزاعات البينية.
- مجموعات الدعم: تتيح مجموعة الدعم التعبير الكامل والمفتوح لكل مشارك دون حكم أو نصيحة. الهدف هو ببساطة توفير بيئة استماع محترمة وملتزمة.
- سيناريوهات تمثيل الأدوار: يتيح تمثيل الأدوار للطلاب ممارسة مواقف اجتماعية مختلفة وتعلم كيفية التواصل بفعالية مع الآخرين.
- مشروعات جماعية: تمكن المشروعات الجماعية الطلاب من العمل معًا نحو هدف مشترك، مما يعزز التعاون والاتصال وحل المشكلات الجماعية.
- أنشطة التطوع: توفر أنشطة التطوع للطلاب الفرصة للعمل مع أشخاص من خلفيات وثقافات مختلفة، مما يمكن أن يساعد في تطوير تعاطفهم وحساسيتهم تجاه الآخرين.

### إدارة اللغة، هي التركيز الاستراتيجي للبرنامج.

البعد الثقافي المتعدد يهدف إلى تزويد الطلاب بالأدوات التي تمكنهم من أن يكونوا مواطنين في عالم معولم ومتعدد الأقطاب، يتميز بتعقيد المجتمعات المتنوعة وكثرة تاريخها ووجهات نظرها.

هذا البعد الثقافي المتعدد، الذي يُقصد به أن يُحيا داخل الجامعة، يتضمن أيضاً الرشاقة في التعامل مع اللغات المستخدمة، إلى جانب الطلاقة في الانتقال بينها. الإنجليزية هي اللغة الأساسية للتعليم (لغة فرانكا للعلوم في القرن الواحد والعشرين) مع الفرنسية كلغة ثانية، والعربية موجودة أيضاً كلغة دولية ولغة وطنية وأفريقية (دون نسيان أنها كانت لغة فرانكا علمية وأكاديمية لما يقرب من ثمانية قرون).

تُستخدم هذه اللغات الثلاث الأساسية ضمن النظام البيئي لضمان التأثير الدولي لـ UM6P. يمكن لبرنامج Edge Dynamics أن يساهم في تسهيل عمليات التعددية اللغوية، مستكشفاً الطرق المبتكرة لتطبيقها، سواء من حيث تعبيراتها أو تعاشيها في التدريس والنشر والتواصل والمعلومات العامة بالجامعة.

يجب أن تساهم هذه الإدارة للغات، التي تُبرز الرشاقة والطلاقة، أيضاً في الجهد العام لزيادة التأثير ونفوذ UM6P، خصوصاً في المنطقة الثقافية التي تتحدث الإنجليزية وضمن السياق الوطني والإقليمي والقاري للثقافة العربية-الإسلامية.

### الوعي الذاتي والعلاقة الداخلية للفرد:

تتميز القدرة الداخلية للفرد بإنشاء نموذج ذاتي فعّال يشمل رغبات الفرد ومخاوفه وقدراته، والذي يمكن استخدامه لقيادة حياته بفعالية. ببساطة، تشير هذه النوعية من الذكاء إلى قدرة الفرد على فهم مشاعره الخاصة، ومعرفة نفسه، وتحديد رغباته وقيوده، وقبول نقاط قوته وضعفه. بما فيه الكفاية من التمرين، يمكن تطوير هذا الذكاء على مر الزمن. بالإضافة إلى ذلك، للذكاء الداخلي تأثير كبير على دافعية الفرد وأسلوب تعلمه ونقاط قوته وفرص نموه. إنه عنصر أساسي للرفاهية.

### الأهداف والمهارات المكتسبة:

- مساعدة الطلاب على فهم وتقدير مشاعرهم واحتياجاتهم وقيمهم الشخصية.

- تمكين الطلاب من تطوير فهم عميق لنقاط قوتهم وضعفهم، فضلاً عن أسلوبهم في التعلم.

- تشجيع الطلاب على ممارسة الاستعادة الذاتية، وتحديد أهدافهم الشخصية، وتطوير خطة لتحقيقها.

- تعليم الطلاب التنظيم العاطفي ومهارات حل المشكلات للتعامل مع تحديات حياة الجامعة.

- تعزيز الوعي الذاتي والتعاطف مع النفس والآخرين.

- بشكل أوسع، تعزيز الرفاه الجسدي والذهني للطلاب من خلال المعلومات والأنشطة والوصول إلى موارد متنوعة.

#### المهارات:

- الوعي بالنفس: سيتمكن الطلاب من التعرف وفهم مشاعرهم واحتياجاتهم وقيمهم، وكذلك التعرف على نقاط قوتهم وضعفهم.

- الحسم الذاتي: سيكون الطلاب قادرين على وضع أهدافهم الشخصية، وتطوير خطة عمل لتحقيقها، والحفاظ على دوافعهم.

- التنظيم العاطفي: سيتمكن الطلاب من التنظيم الفعّال لمشاعرهم والتعامل مع المواقف المشددة بشكل موجه.

- حل المشكلات: سيكون لدى الطلاب القدرة على حل المشكلات بشكل مبتكر وفعال، باستخدام التفكير النقدي ومهارات اتخاذ القرار.

- التعاطف: سيتمكن الطلاب من فهم وأخذ في الاعتبار مشاعر ووجهات نظر الآخرين، مما يعزز قدرتهم على التواصل بفعالية والعمل ضمن الفرق.

- الثقة بالنفس: سيتمكن الطلاب من التعرف على قدراتهم الخاصة والثقة بأنفسهم لتحقيق أهدافهم الشخصية.

- التكيف: سيكون الطلاب قادرين على التكيف مع المواقف الجديدة أو غير المتوقعة، باستخدام مهاراتهم في التنظيم العاطفي الذاتي وحل المشكلات.

### وسائل وتنفيذات عملية مقترحة:

- تقديم اختبارات الشخصية (مثل Big Five، MBTI، إلخ.) لمساعدة الطلاب على فهم أنفسهم بشكل أفضل، وتحديد صفاتهم الرئيسية، ووصف علاقاتهم مع الآخرين.

- تسهيل ورش استكشاف الذات لمساعدة الطلاب في فهم مشاعرهم وقيمهم واحتياجاتهم.

- تنظيم مؤتمرات حول حل المشكلات والتنظيم العاطفي لمساعدة الطلاب على التعامل مع تحديات حياة الجامعة.

- توفير جلسات تدريب فردية لمساعدة الطلاب في تحديد أهدافهم الشخصية وتطوير خطة عمل لتحقيقها.

- إقامة ورش تأمل اليقظة (مثل MBSR أو Koru) لمساعدة الطلاب على تطوير الوعي بالذات والتعاطف مع أنفسهم والآخرين.

- ترتيب جلسات تقييم وملاحظات لمساعدة الطلاب في تحديد نقاط قوتهم وضعفهم وفهم أسلوبهم في التعلم.

- إجراء ورش تطوير أخلاقي لمساعدة الطلاب في استكشاف القضايا الأخلاقية والأخلاقية والبحث عن معنى في حياتهم<sup>4</sup>.

- تقديم مساحات جسدية ورمزية للحوار والاستماع والتأمل لجميع الحساسيات الدينية/الروحية<sup>5</sup>.

- تعزيز التطوع من خلال تشجيع الطلاب على المشاركة في مشاريع خدمة المجتمع. التدريب في منظمة يمكن أن يساعدهم في التفاعل مع العالم والآخرين، مما يساعد في الاكتشاف الذات

---

<sup>4</sup> يمكن أن يكون هذا مهمًا بشكل خاص بالنسبة للطلاب الذين يدرسون موضوعات لا تركز بشكل صريح على القضايا الأخلاقية أو الأخلاقية (مثل العلوم والتكنولوجيا).

<sup>5</sup> قد يجد الطلاب الدوليين أو أولئك الذين يغادرون منازلهم للمرة الأولى ويحتاجون إلى استعادة إحساس بالمجتمع هذا مهمًا بشكل خاص.

## المراجع:

### مقالات متنوعة

التعلم التحويلي / التفكير التصميمي / الرأس، اليدين، القلب.

Frédéric C. Godart, William W. Maddux, Andrew V. Shipilov, and Adam D. Galinsky, 2015: Fashion with a Foreign Flair: Professional Experiences Abroad Facilitate the Creative Innovations of Organizations. *AMJ*, 58, 195–220, <https://doi.org/10.5465/amj.2012.0575>

Islam, M. A., Haji Mat Said, S. B., Umarlebbe, J. H., Sobhani, F. A., & Afrin, S. (2022). Conceptualization of head-heart-hands model for developing an effective 21st century teacher. *Frontiers in psychology*, 13, 968723. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.968723>

Lu, J. G., Hafenbrack, A. C., Eastwick, P. W., Wang, D. J., Maddux, W. W., & Galinsky, A. D. (2017). “Going out” of the box: Close intercultural friendships and romantic relationships spark creativity, workplace innovation, and entrepreneurship. *Journal of Applied Psychology*, 102(7), 1091–1108. <https://doi.org/10.1037/apl0000212>

Orr, D. (1992). *Ecological literacy: Education for a post modern world*. Albany, NY: State University of New York

Sipos, Y., Battisti, B. and Grimm, K. (2008), Achieving transformative sustainability learning: engaging head, hands and heart, *International Journal of Sustainability in Higher Education*, Vol. 9 No. 1, pp. 68-86. <https://doi.org/10.1108/14676370810842193>

Simsek, A. (2012). *Transformational Learning*. In: Seel, N.M. (eds) *Encyclopedia of the Sciences of Learning*. Springer, Boston, MA. [https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6\\_373](https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6_373)

تأثير الحافة / المنطقة البيئية الانتقالية.

Ilaria Vanni, Alexandra Crosby; Edge. *Environmental Humanities* 1 March 2023; 15 (1): 164–167. doi: <https://doi.org/10.1215/22011919-10216217>

“Écotone”, Wikipedia - <https://fr.wikipedia.org/wiki/%C3%89cotone>

“Lisière”, Wikipedia - <https://fr.wikipedia.org/wiki/Lisière>



Ecotone: Edge Effect, Edge Species and Ecological Niche - PMF IAS  
<https://www.pmfias.com/ecological-niche-ecotone-edge-effect/>

تأثير الوعي / الرفاهية.

De Bruin, E.I., Meppelink, R. & Bögels, S.M. Mindfulness in Higher Education: Awareness and Attention in University Students Increase During and After Participation in a Mindfulness Curriculum Course. *Mindfulness* 6, 1137–1142 (2015). <https://doi.org/10.1007/s12671-014-0364-5>

Barker, R.K., Tuominen, L.P., Larson, M.R. et al. Enhancing Mindfulness and Well-Being in Higher Education. *Int. Journal of Com. WB* 4, 625–646 (2021). <https://doi.org/10.1007/s42413-021-00118-6>

Galante J, Stochl J, Dufour G, et al Effectiveness of providing university students with a mindfulness-based intervention to increase resilience to stress: 1-year follow-up of a pragmatic randomised controlled trial *J Epidemiol Community Health* 2021;75:151-160. <https://jech.bmj.com/content/75/2/151>

Jasna K. Schwind, Elizabeth McCay, Heather Beanlands, et al., Mindfulness practice as a teaching-learning strategy in higher education: A qualitative exploratory pilot study, *Nurse Education Today*, Volume 50, 2017, Pages 92-96, <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.12.017>.

*Making Time for Mindfulness*, Grace Tatter, January 23, 2019, Usable Knowledge, Harvard Graduate School of Education - <https://www.gse.harvard.edu/news/uk/19/01/making-time-mindfulness>

برامج الجامعات حول الوعي / الرفاهية / الحياة الروحية / العلاقات الشخصية / الثقافات المتعددة.

## Europe

Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne - [Espace de méditation - EPFL](#)  
HEC Paris - [Le jardin pédagogique, nouvel éco lieu de maraîchage et de bien-être sur le Campus HEC](#)  
Imperial College London - [Meditation | Staff | Imperial College London](#)  
KU Leuven - [Lunchtime Meditation - KU Leuven Lifestance Network](#)  
University of Cambridge - [Mental health and wellbeing | Student Support](#)  
University of Leeds - [Mindfulness | Wellbeing, Safety and Health](#)  
University of Oxford - [Wellbeing Research Centre](#)

## Etats-Unis

CalTech - [Mindfully Resilient - Mindfulness-Based Cognitive Therapy Group](#)  
Harvard - [Retreats and Quiet Places | Harvard Divinity School \(HDS\)](#)  
Georgetown University - [Meditation - The John Main Center, Georgetown University](#)  
Johns Hopkins - [Johns Hopkins University Student Well-Being](#)  
MIT - [Office of Student Wellbeing | Division of Student Life](#)  
Stanford - [Interpersonal Dynamics | Stanford Graduate School of Business](#)  
UCLA - [UCLA Mindful Awareness Research Center \(MARC\)](#)  
University of Massachusetts - [UMass Memorial Health Center for Mindfulness](#)  
University of Pennsylvania - [Positive Psychology Center](#)  
University of Wisconsin - Madison - [Center for Healthy Minds](#)  
Yale - [Interpersonal & Group Dynamics](#)

### **Moyen-Orient**

NYU Abu Dhabi - [Spiritual Life, Intercultural Education, and Conflict Transformation - NYU Abu Dhabi](#)  
UAEU - [Emirates Center for Happiness Research](#)  
Georgetown Qatar campus - [Oasis Room - Georgetown University in Qatar](#)